

Принят решением
Педагогического совета
от 29.05.2015г., протокол №4

Согласовано с
Советом родителей
От 05.06.2019г.

Утвержден
приказом заведующей
02.06.2015г № 27



Порядок
организации и осуществления образовательной
деятельности по основным образовательным
программам дошкольного образования
(новая редакция)

1. Общие положения.

1.1. Настоящий порядок разработан в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным - образовательным программам дошкольного образования», Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Устава ДОО.

1.2. Целью действия настоящего Порядка является регуляция организации и осуществления образовательной деятельности дошкольной образовательной организации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» по основным образовательным программам дошкольного образования.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности.

2.1. Дошкольное образование в ДОО МБДОУ «Детский сад №19» получают лица, посещающие данное дошкольное образовательное учреждение.

2.2. Формы получения дошкольного образования и формы получения по конкретной образовательной программе дошкольного образования определяются в МБДОУ «Детский сад №19» на основе требований ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г №1155.

2.3. ДОО «Детский сад №19» обеспечивает получение дошкольного образования общеразвивающей направленности:

- с приоритетным осуществлением художественно-эстетического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития

- с учетом физических особенностей психических и индивидуальных возможностей и способностей детей от 1,5года до прекращения образовательных отношений.

2.4. ДОО «Детский сад №19» может осуществлять присмотр и уход за воспитанниками от 2 месяцев до 1,5 лет при условии создания необходимых условий и согласования с Учредителем.

2.5. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются ФГОС ДО.

2.6. Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №19» определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной Организацией самостоятельно в соответствии с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.7. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №19» осуществляется в группах. Группы имеют общеразвивающую направленность, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

2.8. В группы включаются воспитанники не только одного, но и смежного с ним возраста.

2.9. Режим работы образовательной организации и время пребывания детей в ней определяется согласно уставу организации. По запросам родителей

(законных представителей) возможна организация работы групп в выходные и (или) праздничные дни.

2.10. В МБДОУ «Детский сад №19» родители (законные представители) могут получить методическую, педагогическую, консультативную помощь без взимания платы на консультативном пункте.

3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

3.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

3.2. В ДОО МБДОУ «Детский сад №19» функционирует логопедический пункт, реализующий адаптированную программу по коррекции речи.

3.3. Для получения детьми – инвалидами дошкольного образования необходимы специальные условия. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития детей - инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, обеспечение доступа в здание и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

3.4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельной группе (группах).

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группе не превышает 15 человек.

3.5. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в специализированной организации.

4. Структура основной образовательной программы дошкольного образования

4.1. Содержание ООП дошкольного образования в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Приоритетными направлениями являются познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие.

4.2. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.3. Разработка ООП дошкольного образования базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.4. Структура ООП дошкольного образования представлена

Обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС. Обязательная часть ООП дошкольного образования составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

4.5. Обязательная часть ООП дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.7.1. настоящего Порядка, и должна быть направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье, малой и большой родине;

- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно– моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально – ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.6. Решение задач развития воспитанников в пяти образовательных областях, указанных в п.7.1. настоящего Порядка, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно – ролевой, режиссерской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательной – исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально – ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

4.7. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части ООП дошкольного образования должно обеспечить развитие у воспитанников первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

4.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных

образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей старшего дошкольного возраста.

4.9. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- видовая принадлежность дошкольного образовательного учреждения (например, развивающая);

- наличие направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения и воспитания детей;

- проведение санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- особенности организации мероприятий по физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому развитию детей;

- специфика национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- поддержка интересов педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам ООП;

- сложившиеся традиции дошкольного образовательного учреждения, группы.

4.10. Часть ООП дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП.

4.11. В случае если обязательная часть ООП дошкольного образования соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

4.12. Обязательная часть ООП дошкольного образования представляется развернуто и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.13. В зависимости от направленности функционирующих в дошкольном образовательном учреждении групп воспитанников дошкольного возраста общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной – могут применяться различные варианты соотношения обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом приоритетной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.14. Общий объем обязательной части ООП рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- общеобразовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП дошкольного образования для воспитанников общего развития и детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.15. ООП дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 19» включает раздел, отражающий содержание коррекционной работы. Данный раздел оформляется в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ, в которых должен быть рассмотрен механизм адаптации ООП для осуществления квалифицированной коррекции нарушений речи детей старшего возраста.

4.16. Раздел ООП, отражающий коррекционную работу, предусматривает описание специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов.

4.17. Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование в рамках реализации ООП дошкольного образования направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП.

4.18. ООП дошкольного образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.19. Функциональное назначение целевого раздела ООП связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ООП дошкольного образования и способами достижения данных результатов.

Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- цели и задачи реализации ООП дошкольного образования;
- значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе психолого– возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного образовательного учреждения, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;
- принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования.

4.20. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания дошкольного образования. Содержательный раздел ООП включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

4.21. Функциональное назначение организационного раздела ООП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ООП. Структура организационного раздела представлена:

- характеристикой жизнедеятельности детей в группах, включая режим дня, а также особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий;
- характеристикой основных принципов, методов и (или) технологий реализации ООП, в том числе связанных с обеспечением адаптации воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (группе);
- способами и направлениями поддержки детской инициативы;
- особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- описание материально – технического обеспечения ООП дошкольного образования.

5. Особенности разработки и утверждения ООП дошкольного образования.

5.1. В целях разработки ООП дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Состав рабочей группы по разработке ООП дошкольного образования формируется из числа сотрудников дошкольного образовательного учреждения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет старший воспитатель или заместитель руководителя по учебно– воспитательной работе.

5.4. Рабочая группа по разработке ООП дошкольного образования формируется из числа воспитателей и педагогов, работающих в дошкольном образовательном учреждении, руководителя физического воспитания, музыкального руководителя, учителя – логопеда.

5.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ООП дошкольного образования, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования примерную основную образовательную программу дошкольного

образования.

5.6. Разработанный проект ООП дошкольного образования рассматривается руководителем дошкольного образовательного учреждения и Педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект ООП дошкольного образования отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании ООП с Педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

5.7. Следующим этапом является рассмотрение проекта ООП дошкольного образования Советом родителей (законных представителей). Решение о согласовании ООП с Советом родителей (законных представителей) закрепляется соответствующим протоколом.

5.8. После всех этапов согласования ООП дошкольного образования утверждается в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования.

6.1. Руководитель дошкольного образовательного учреждения имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке ООП дошкольного образования, отдать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать ООП дошкольного образования на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ООП дошкольного образования;
- утверждать ООП дошкольного образования в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ООП дошкольного образования;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП дошкольного образования;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.2. Педагогические работники

Имеют право:

- участвовать в разработке ООП дошкольного образования;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ООП дошкольного образования;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки ООП дошкольного образования, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;

- участвовать в согласовании ООП дошкольного образования.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ООП дошкольного образования;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Родители (законные представители) воспитанников

Имеют право:

- участвовать в обсуждении ООП дошкольного образования, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;

- участвовать в согласовании ООП дошкольного образования.

Обязаны:

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида «Детский сад № 19» г.Ливны**

Принят решением
Педагогического совета
от 29.05.2015г., протокол №4

Утвержден
приказом заведующей
02.06.2015г № 27

**Изменения № 1
в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности
по основным образовательным программам дошкольного образования,
утвержденным приказом заведующей от 06.09.2014г.**

Пункт 2, подпункт 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования изложен в следующей редакции: «Режим работы образовательной организации и время пребывания в ней определяется согласно Уставу Организации» - далее по тексту.

Секретарь

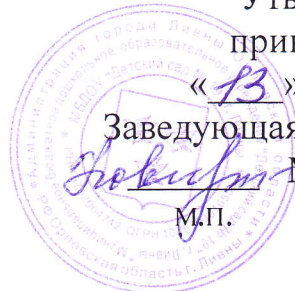


Нетесова Е.Н.

Приложение к приказу от 13.06.2019г. № 42
«О внесении дополнений №2 в Порядок
организации и осуществления образовательной
деятельности по основным образовательным
программам дошкольного образования»

Принято
Педагогическим советом
от «30» мая 2019г.
Протокол №4

Утверждено
приказом № 42
«13» 06 2019г.
Заведующая
Новикова М.И. Новикова
М.П.



Согласовано
С Советом родителей
«05» 06 2019г.

**Дополнения,
внесенные в Порядок организации и осуществления образовательной
деятельности по основным образовательным программам
дошкольного образования.**

В соответствии с приказом Министерства РФ № 32 от 27.03.2019г

1. Пункт 1.2. дополнить после слов «программам дошкольного образования» словами «в том числе адаптированным образовательным программам дошкольного образования»
2. Пункт 2.2. изложить в следующей редакции: «Формы получения дошкольного образования определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка».

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования родители (законные представители) информируют об этом орган местного самоуправления муниципального района или городского округа на территории которых они проживают».
3. Пункт 2.3. дополнить после слов «способностей» словами «особых образовательных потребностей детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений».
4. Пункт 2.6. дополнить: после слов «с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования», словами: « в

том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования».

5. Пункт 2.7. изложить в следующей редакции: «Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах. Группы могут функционировать в режиме полного (10,5-12 часового пребывания), продлённого дня (13-14 часового пребывания). Группы могут иметь общеразвивающую, комбинированную и компенсирующую направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах комбинированной направленности осуществляется образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации могут быть организованы группы раннего возраста (от 2-х месяцев до 3 лет), обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:
- а) в возрасте до 3-х лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) в возрасте старше 3 лет:
 - не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
- При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категории детей с ограниченными возможностями здоровья при объединении с разными нарушениями в развитии учитывается направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

6. Внести в раздел 2 пункт 11 следующее содержание: «В образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 19» образовательная деятельность осуществляется на государственном

языке Российской Федерации - русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

7. Внести дополнение в п. 3.1. Порядка после слов: «или абилитации», добавить: «Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии».

Пункт 3.4. после первого абзаца изложить в редакции: «Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

– в возрасте до 3 лет – не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

– в возрасте старше 3 лет;

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей или детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра или детей со сложным дефектом;

– не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи.

Допускается организовывать разновозрастные группы комбинированной направленности для детей от 2-х месяцев до 3-х лет и от 3-лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо – физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом учитывается направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе

8. В пункте 3.5. внести дополнения после слов «в специализированной организации»: «Порядок регламентации и оформления отношений муниципальной организации, организации и родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа субъекта Российской Федерации».

При получении дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся: учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица

- учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;
- тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.