

Ушакова Елена Петровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида «Детский сад №19» г.Ливны

Утверждена
решением № 5 педагогического
совета от 04.09.2013г.

Авторская система работы

«Растим юных творцов доброго, светлого, прекрасного»



Музыкальный руководитель
Ушакова Е.П.

г.Ливны
2013г.

Ушакова Елена Петровна

Пояснительная записка

В целях обеспечения реализации образовательной программы мною создана система работы по развитию творческих способностей и развитию креативности у дошкольников.

Основной задачей современного законодательства в области дошкольного образования является развитие индивидуальных возможностей и способностей, творческих начал в дошкольном детстве. Разнообразие возрастных возможностей детей требует создания разных условий, что учитывается требованиями Стандарта.

Разработанная мною система работы по развитию творческих способностей предполагает использование её другими специалистами, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Система работы представлена блочно (4 блока).

Каждый блок, являясь частью системы, имеет относительную самостоятельность и обладает специфическими особенностями для формирования личности ребёнка, её креативности; характеризуется определённым содержанием, методами и формами педагогической работы с дошкольниками, их родителями (законными представителями).

Предназначена данная система для детей от 3-х до 7-и лет.

Реализация системы по развитию творческих способностей детей возможна во всех видах детской деятельности.

Основной целью системы работы по развитию творческих способностей детей является формирование потребности в самовыражении, саморазвитии.

Структура авторской системы по развитию творческих способностей

Блоки:

Люблю тебя, моя Россия	Чтобы радость друг другу дарить	Стать звездой	Моя семья – моё богатство
------------------------	---------------------------------	---------------	---------------------------

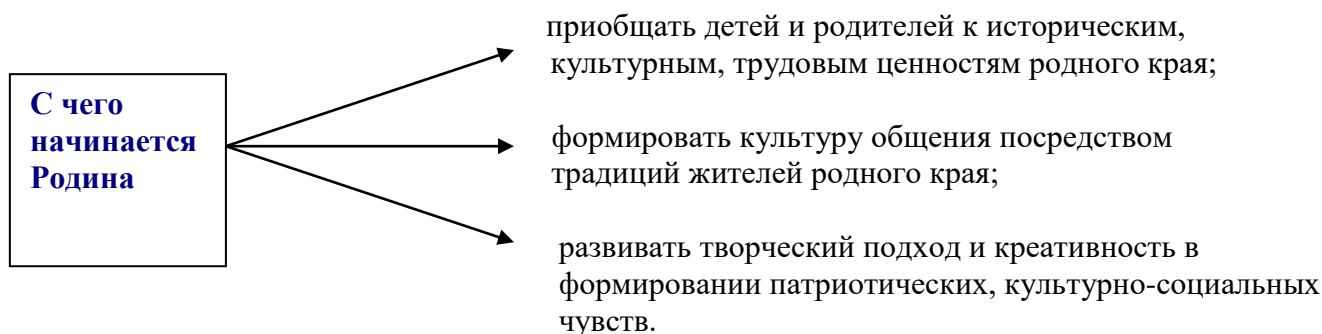
Задачи:

- формировать высоко нравственную личность, знающую и любящую историю, обычаи, традиции, культуру своего народа, родного края; - побуждать к активному и ответственному участию в жизни учреждения, в социальном окружении; - воспитывать основы гражданственности; - развивать творческие возможности детей.	- способствовать формированию личностного единства, самореализации детей, социальной адаптации; - воспитывать детское милосердие, терпимость, толерантность; - вызывать желание создавать другим людям радостное настроение; - развивать креативные способности.	- способствовать развитию творческой индивидуальности личности на основе приоритетов и склонностей; - развивать детские способности художественно-музыкального цикла; - формировать творческий потенциал и возможность его реализации; - активизировать творчество в доступных видах музыкальной, театральной, литературно-художественной исполнительской деятельности.	- повышать педагогическую компетентность родителей; - осуществлять конкретные мероприятия в каждой возрастной группе совместно с педагогами, специалистами; - способствовать полному раскрытию индивидуальных способностей детей.
--	---	--	---

Каждый блок имеет определённую ступень, которая реализуется во взаимодействии, обеспечивая тем самым интеграцию различных областей и направлений развития дошкольников.

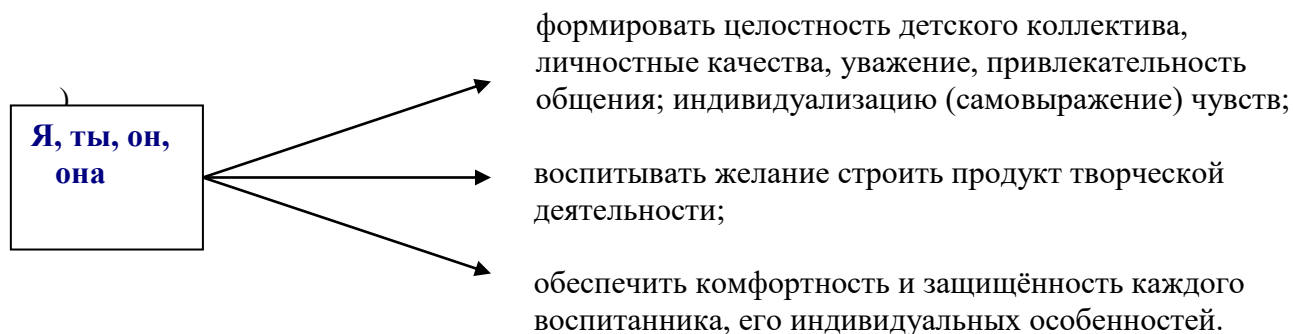
В данную систему работы активно внедряются и «вписываются» инновационные формы работы.

Ступени системы работы по развитию творческих способностей



Содержание:

1. Организация и проведение детских конкурсов: чтецов, поделок;
2. Проведение народно-христианских праздников;
3. Изучение русского народного эпоса на материале Орловщины;
4. Возложение цветов к памятникам и монументам Славы, Великой Победы;
5. Выступление с концертом перед ветеранами;
6. Представление педагогического опыта на Муниципальных педагогических чтениях.



Содержание:

1. проведение интегрированных занятий;
2. организация разновозрастных музыкальных коллективов;
3. разнообразие видов занятий;
4. представление детского творчества перед детьми другого возраста;
5. организация выставок, соревнований, смотров;
6. сравнительный анализ умений и навыков параллельных групп;
7. обсуждение и построение доверительных отношений, учёт индивидуальности развития;
8. обеспечение предметно-пространственной развивающей среды по организации игр.

Талантливые дети надежды подают

приобщать детей к творческим проявлениям в различных видах деятельности;

выявлять и развивать способности, интересы и возможности детей; раскрывать их творческий потенциал;

создавать благоприятную среду для творческой деятельности.

Содержание:

1. организация кружковой деятельности;
2. занятия в учреждениях дополнительного образования;
3. участие детей в садовых, городских, региональных конкурсах;
4. проведение совместных праздников, Дней, декад, развлечений;
5. представление результатов работы с одарёнными детьми;
6. подготовка творческих отчётов, обеспечение их разнообразия (мюзиклы, мини оперы, музыкальные сказки и т.п.);
7. сотрудничество со средствами массовой информации;
8. участие родителей в творческих мероприятиях;
9. создание оптимальной среды для развития творческих способностей.

Творчество в тебе и во мне

осуществлять творческое развитие дошкольников, креативность на основе положительного эмоционального отношения к увиденному, созданному, перспективному;

предоставлять ребёнку, исходя из его способностей, возможностей реализовать себя в творческой деятельности;

стимулировать творческую активность.

Содержание:

1. использование творческих заданий, упражнений во всех видах детской деятельности;
2. обеспечение вариативности методического и дидактического материала;
3. проведение совместных мероприятий по творческому воплощению;
4. организация взаимопроникновения чувственного опыта детей, педагогов, родителей;
5. демонстрация творческого опыта внутри учреждения и за его пределами.

Люблю тебя, моя семья

приобщать детей и родителей к творческим проявлениям;

активизировать разнообразие форм взаимодействия семьи, детского сада и социума.

Ушакова Елена Петровна

Содержание:

1. организация совместных выставок, праздников, конкурсов;
2. создание предметной среды для развития детского творчества;
3. обобщение и распространение лучшего семейного опыта;
4. организация консультирования и осуществление помощи в развитии творческих способностей;
5. активизация участия в жизни коллектива группы, детского сада.

Примечание: на всех ступенях развития творческих способностей детей предусматривается тщательный отбор методов и приёмов работы, пополнение методической копилки.

**Циклограмма интегрированных занятий
с детьми старшего дошкольного возраста**

Месяц	Тема занятия	Совместная деятельность детей и педагогов		
		Музыкальный руководитель	Педагог по ИЗО	Воспитатель
Сентябрь	«Солнышко спряталось в подсолнушках»	1.Слушание сочинений Э.Грига «Утро», А.Моцарта «Маленькая ночная серенада»; 2.Танцевальная импровизация; 3.Разучивание песни «Подсолнух», муз.З.Левиной, сл. Л.Некрасовой	1.Рассматривание репродукций картин В.Ван Гог, П.Гоген; 2.Предварительная подготовка тонированных листов бумаги для рисования подсолнухов (натюрморт)	1.Чтение художественной литературы, загадок, стихов о подсолнухе, рассматривание иллюстраций. 2.Просмотр мультфильма «Антошка»
Октябрь	«Золотая осень в Болдино»	1.Слушание произведений П.Чайковского «Осенняя песня» («Октябрь»)из цикла «Времена года», Г.Свиридова «Романс» к драме А.С.Пушкина «Метель»; 2.Сочинение песен на стихи А.С.Пушкина; 3.Разучивание песни «Уж небо осенью дышало» муз.Г.Струве; 4.Исполнение хоровода под мелодию «Девушки-красавицы» из оперы «Евгений Онегин» П.И.Чайковского; 5.Танец-импровизация на музыку Г.Свиридова «Отзвуки вальса».	1.Просмотр осенних пейзажей, репродукций картин на тему осени. 2. Рисование осеннего пейзажа (гуашь).	1.Знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина: рассказ о поэте, заучивание стихов; 2.Просмотр видеофильма «Дом-музей А.С.Пушкина»
Ноябрь	«Мамочка любимая» (ко Дню Матери)	1.Слушание пьесы «Мама» из «Детского альбома» П.И.Чайковского; 2.Разучивание песни «Ты	1.Рассматривание репродукций великих художников (Рафаэль, Леонардо да Винчи, Микеланджело)	1.Беседа о самом дорогом в нашей жизни – маме; 2.Заучивание

		на свете лучше всех» муз. Е. Рагульской, сл. М. Пляцковского; 3. Импровизация танца с шарами (в виде сердец); 4. Показ праздника для мам.	«Мадонна с младенцем» 2. Рисование маминого портрета.	стихов о маме; 3. Чтение художественно-литературы о маме.
Декабрь	«Кружевные сказки»	1. Музыкальная игра «Заплети узор под музыку»; 2. Слушание песни «Кружевные сказки» муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.	1. Рассматривание репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»; 2. Иллюстрации кружевных изделий вологодских мастериц; 3. Рисование кружева.	1. Рассказ воспитателя о вологодском кружеве; 2. Выставка изделий из кружева.
Январь	«Волшебница зима»	1. Слушание произведения П. И. Чайковского «Декабрь» из цикла «Времена года»; 2. Исполнение русской народной песни-хоровода «Как на тоненький ледок»;	1. Просмотр видеозаписи с зарисовками зимних пейзажей; 2. Рисование на тему «Зимушка-зима» (гуашь).	1. Организация наблюдений в природе за явлениями зимы; 2. Проведение бесед, чтение загадок, пословиц и поговорок о зиме; 3. Заучивание стихотворений о зиме; 4. Знакомство со сказкой Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима».
Февраль	«Защитники земли Русской - богатыри» (ко Дню защитника Отечества)	1. Слушание отрывка из симфонии «Богатырская» А. Бородина; 2. Инсценировка фрагмента из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» - выход 33 богатырей; 3. Знакомство с песней «Богатырская наша сила» муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравового.	1. Рассматривание репродукций: «Богатыри» В. Васнецова, «Витязь» И. Глазунова, «Богатыри» И. Билибина; 2. Изготовление атрибутов богатыря: шлем, щит, лук и стрелы.	1. Чтение сказки и просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане» и «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».
Март	«Пусть зло на проделки хитро, но всё ж побеждает»	1. Просмотр отрывков из балета «Лебединое озеро» П. И. Чайковского; 2. Разучивание песен	1. Рассматривание иллюстраций к сказкам различных народов;	1. Чтение русских народных сказок;

	добро»	«День добрый» К.Андреаса, «Сказки гуляют по свету» муз. Е.Птичкина, сл.М Пляцковского; 3.Выполнение игрового упражнения на музыку А. Петрова «Утро», психогимнастических этюдов на выражение различных эмоций; 4.Импровизация танцев Феи Сирени и Феи Карабос из балета «Спящая красавица» П.И.Чайковского	2.Рисование «хорошего настроения» путём смешивания красок	2.Беседы на тему «Добрый и злой сказочный герой»; 3.Выставка книг «Моя любимая сказка».
Ап Ре ль	«В гости к Весне»	1.Слушание музыки П.И.Чайковского «Подснежник» из цикла «Времена года», А.Вивальди «Весна»; 2.Песня-хоровод «Веснянка»; 3.Импровизация танца с цветами.	1.Рассматривание иллюстраций картин И.Левитана «Март», А.Саврасова «Грачи прилетели»; 2.Рисование «Подснежники» (гуашь).	1.Беседа о весне; 2.Заучивание стихотворения «Подснежник» Е.Серова, пословиц и поговорок о весне; 3.Наблюдение за весенними приметами на прогулке.
Ма й	«Моя семья» (к Международному дню семьи)	1.Инсценировка стихов и шуток на тему «Моя семья»; 2.Слушание песен: «Моя семья» Е.Гомоновой, «Воскресенье» Л.Олифиновой, «Самая хорошая»муз. В.Иванникова, сл.О.Фадеевой, «Любимый папа» муз.Д.Тухманова, сл.Ю.Энтина, «Бабушкины сказки»муз.Г.Струве, сл.С.Есенина; 2.Импровизация танца на русскую народную песню «Перевоз Дуня держала».	1.Рассматривание репродукций «Опять двойка» Ф.П.Решетникова, «На террасе в Харькове» и «За завтраком» З.Серебрякова, «Голубой домик»Б.М.Кустодиева; 2.Рисование на тему «Моя семья».	1.Беседы на тему «Моя семья», «Семейные будни и праздники», «Забота о близких» и пр.; 2.Заучивание стихотворений «Моя семья» Е.Гомоновой и «Моя семья» Я. Акима, пословиц и поговорок о семье; 3.Подготовка и показ презентации семейных фото и видеоальбомов.

Ожидаемые результаты

Результатом реализации авторской системы работы по развитию творческих способностей детей служат творческие отчёты, музыкально-литературные постановки, итоги конкурсов различной направленности, праздники, организованные как с дошкольниками, так и с их родителями.

Целевым ориентиром освоения разработанной мною системы является социально-нормативные возрастные возможности и способности детей, в частности:

- ребёнок умеет учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать, адекватно проявлять свои чувства;
- проявлять любознательность, творческую активность, пытаться и уметь в силу своих индивидуальных возможностей придумывать варианты решения поставленной задачи;
- уметь проявлять свою индивидуальность в различных видах деятельности.

Благодаря рациональному построению материала, эффективному разнообразию средств, форм и методов работы с детьми; продуманному содержанию материала, дошкольники смогут проявлять положительные черты личности, в том числе и креативность.

