

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего
вида «Детский сад №19» г.Ливны
(МБДОУ «Детский сад №19» г.Ливны)

Рассмотрен
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №19»
Протокол от «18» 02 2021г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский сад №19»
М.И.Новикова
«19» 02 2021г. Приказ № 11



Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения общеразвивающего вида «Детский сад №19»
за 2020 год

г.Ливны, 2021г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 19» г.Ливны

Процедура самообследования дошкольной образовательной организацией основана на:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, пункт 3 часть 2 статья 29;
- приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказе Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.;
- Основной и Адаптированной образовательных программ ДООУ и положения о самообследовании.

Открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

- предать гласности постоянный сбор информации об объектах самообследования, выполнение функции слежения;
- разработать, систематизировать, адаптировать нормативно-диагностические материалы, методики изучения качества образовательного процесса к изучаемому объекту;
- изучить объекты по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей;
- своевременно выявлять изменения в образовательной деятельности, разработать необходимые коррекционные меры;
- координировать деятельность всех участников образовательных отношений по достижению цели.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Детский сад № 19» за 2020 год (далее ДДОУ) включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДДОУ за учебный год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 19»

Краткое наименование: МБДОУ «Детский сад № 19» г. Ливны

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность: № 766 от 07.11.2013 г. выдана Департаментом образования и молодежной политики Орловской области

Юридический адрес: 303851, Российская Федерация, Орловская область, г. Ливны, ул. Селищева, д.3, Литер А

Фактический адрес: 303851, Российская Федерация, Орловская область, г. Ливны, ул. Селищева, д.3

Заведующий: Новикова Мария Ивановна

Телефон: 8(486-77) 3-41--51;

Учредители:

администрация города Ливны с передачей полномочий управления и контроля Управлению общего образования администрации города Ливны

Адрес администрации города: 303850, г. Ливны, ул. Ленина, д.7; управления: 303850, г.Ливны, ул.Ленина, д.18

Телефоны: 8 (48677) 7-17-31

E-mail:sad19liv@yandex.ru

Сайт: <http://sad19livny.ucoz.ru>, проводится ежемесячный аудит размещения информации на нем

Учреждение функционирует: с 1982 г.

Режим работы МБДОУ: понедельник-пятница: 07.00-19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законом Российской Федерации.

График работы: 12 часов, с 7.00 до 19.00

В 2020 году детский сад посещало 255 детей.



Краткое описание организации: МБДОУ «Детский сад №19» имеет отдельно стоящее здание, с огороженной территорией, на которой расположены 12 детских площадок для прогулок. Всего в дошкольном учреждении функционировали 13 групп, 4 группы раннего

возраста, 9 групп дошкольного возраста: 2 младшие, 2 средние, 2 старшие и 3 подготовительные к школе группы, в том числе 1 группа комбинированной направленности.

Детский сад планирует и организует образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой (ООП) дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом образовательного учреждения, состоящей из 60 % примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и 40 % сформированной участниками образовательных отношений; Адаптированной образовательной программой (АОП), предусматривающей коррекцию речевого развития старших дошкольников. Обучение детей ведется на русском языке.

Начата работа по реализации Рабочей программы воспитания.

п/п	Наименование группы	возраст	количество
1.	гномики	1,5 – 2 года	14
2.	радость	3– 4 года	21
3.	буратино	3 – 4 года	22
4	ромашка	4 – 5 лет	24
5.	радуга	4 – 5 лет	23
6.	мишки	5– 6 лет	24
7.	бабочки	5 – 6 лет	23
8.	почемучки	6 – 7 лет	19
9.	петушок	6 –7лет	22
10	солнышко	6 – 7 лет	19
11.	непоседы	2 – 3 года	19
12.	тигренок	2-3 года	19
13.	пчелки	2-3 года	16

Итого (всего в ДОУ) 13/255

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28)
- ✓ Порядком приема на обучение по общеобразовательным - образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад №19»;
- ✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ локальными актами ДОУ.

Вывод: *ДОУ зарегистрировано в соответствующих органах и функционирует на основании нормативных документов в сфере образования Российской Федерации, своевременно вносятся изменения и дополнения в локальные акты учреждения, в организацию деятельности органов управления, образовательной деятельности.*

2. Структура образовательного учреждения и система управления ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законами РФ в области образования, нормативными документами Министерства просвещения РФ, нормативно-правовыми документами региональных и муниципальных органов власти.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, ООП дошкольного образования, АОП коррекции речевого развития, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и его функциональным задачам.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения - Заведующий.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения и Педагогический совет образовательного учреждения. В Педагогический

совет входят заведующий, его заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с образовательным учреждением. Координирующую и согласованную функцию управления учреждением осуществляют Совет учреждения и Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников образовательного учреждения;
Положением о Совете учреждения;
Положением о Совете родителей и др.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО). В 2020 году работа управленческих органов осуществляется в очном и дистанционном форматах.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Ежегодно проводится анализ выполнения содержания ООП ДО, АОП, реализуемых в ДООУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО, АОП и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП, АОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь, это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения. В 2020 проведено 2 тематические проверки.

В течение учебного года в учреждении осуществлялся разнообразный контроль: (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего по УВР., старших воспитателей. Все виды контроля проводились с целью изучения качества образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, организации коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, являющаяся первоисточником результативности контроля. После анализа информации составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути устранения недостатков. Исполнение представлений, замечаний и рекомендаций проверялось и докладывалось на заседаниях Педагогического совета, и др. органах управления.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение непрерывной образовательной деятельности с последующим детальным самоанализом, защита образовательных проектов и др.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, участие в работе региональных инновационных площадок, комплексное сопровождение развития участников образовательных отношений, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ, повысить качество овладения воспитанниками требований Основной и

Адаптированной образовательных программ, обеспечить тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений. В 2020 году более пристальное внимание органов управления направлялось на организацию работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Структура и механизм управления ДОО обеспечивают стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОО), повышают их активность и результативность совместной деятельности. В отчетном периоде со 100%-ным участием родительской общественности проводилось 5 тематических выставок и организовывалось участие в 9 Всероссийских конкурсах. Два педагога стали дипломантами регионального конкурса управленческих кадров.

Вывод: действующая система управления позволяет оптимизировать управление, контроль и развитие учреждения, включать в пространство управленческой деятельности каждого педагогического работника, других сотрудников ДОО и родителей (законных представителей). Проведенными мероприятиями с высокой активностью участников образовательных отношений подчеркивается соблюдение принципа коллегиальности управления, значимость получения детьми дошкольного образования, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО), Адаптированной образовательной программой по коррекции речевого развития, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с учетом целевых ориентиров.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5,5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом особенностей контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных возможностей и способностей.

Построение образовательного процесса основано на принципе интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое

развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, что значительно привлекательнее и результативнее в освоении содержания дошкольного образования.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других законодательно-нормативных документов служат учету и оценке состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.



Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, определенный положением о планировании в ДООУ. К концу 2020 года разработан проект программы воспитания.

За отчётный период в ДООУ проведены следующие мероприятия:

- ❖ Педагогический совет на тему: «Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий педагогами в процессе работы с детьми и родителями»
- ❖ Педагогический совет на тему: «ИКТ как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности»
- ❖ Круглый стол «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»
- ❖ Мастер-класс «Проектирование дидактических материалов средствами ИКТ»
- ❖ 2 мероприятия по здоровьесбережению
- ❖ Участие воспитанников и родителей в конкурсах, выставках, смотрах различного уровня

В 2020 году музыкальный руководитель Моногорова О.В. стала обладателем гранта губернатора Орловской области.

С целью повышения профессиональной компетенции проведен семинар-практикум «Использование медиатехнологий в работе с детьми дошкольного возраста».

В связи с введением в 2020 году ограничительных мер, направленных против распространения COVID 19, ряд мероприятий проводился в режиме онлайн.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Форма организации мероприятия	Тема мероприятия	ФИО педагога, кв. категория
Региональный онлайн-семинар «Инновационные педагогические практики в системе дошкольного образования»	«Воздействие сказки на развитие эмпатии у дошкольников»	Студенникова М.Л., высшая кв. кат.
Региональная дискуссионная площадка VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования	Воспитатель будущего: ключевые компетенции и личностные качества	Рыкова О.В., высшая кв. кат.
XI Муниципальные педагогические чтения «Качественное образование-будущее России»	Проектная деятельность «Юные казачата»	Моногарова О.В., высшая кв. кат.
XI Муниципальные педагогические чтения «Качественное образование-будущее России»	«Воздействие сказки на эмоциональные чувства ребенка»	Студенникова М.Л., высшая кв. кат.
XI Муниципальные педагогические чтения «Качественное образование-будущее России»	Формирование культурно – гигиенических навыков в младшем возрасте	Банникова И.А., первая кв. кат.

Региональная конференция	«Организация логопедической помощи детей с ОВЗ в условиях ФГОС»	Брусова Л.Н., высшая кв. кат.
--------------------------	---	----------------------------------

При проведении самообследования контролировалось:

- Расширение спектра современных образовательных технологий;
- Поддержка детской инициативы через компетентность педагогов;
- Образовательная деятельность, выполнимость Основной образовательной программы, рабочих программ;
- Посещаемость и заболеваемость детей;
- Результативность инновационной деятельности;
- Эффективность стимулирования труда работников.

Вывод: педагогические кадры, их качественный состав позволяет успешно реализовывать Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №19», Адаптированную образовательную программу по коррекции речевого развития, требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта педагога, развития индивидуальных творческих способностей детей с учетом зоны их ближайшего развития. Повышалась самореализация и творческое проявление педагогических кадров.

4. Организация и содержание образовательного процесса

Главной целью образовательного процесса в ДОУ является создание условий для развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разнообразных видах деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с учетом коррекционных задач.

ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями деятельности учреждения и особенностями развития ребенка, соответствует требованиям

педагогике и психологии дошкольной, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа построена на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса. Все педагоги имеют рабочие программы, разработанные в соответствии с ООП и положением об их разработке. Учителя- логопеды работают по адаптированным программам. Определены цели, задачи, содержание, методология, решения воспитательных задач.

В ДДОУ отработана система взаимодействия всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей, учителя логопеда, музыкального руководителя, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ, исследовательской) в учреждении позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

ООП ДДО реализуются согласно планированию на 2020 -2021уч.год, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями. При составлении учебного плана и расписания непрерывной образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13. Обсуждены и планируются к исполнению новые санитарные (СанПиН 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28)

Продолжительность НОД:

- В группах раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) – 10 минут;
 - в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
 - в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
 - в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
 - в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.
- В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы, продолжительность которых не менее 10 минут.

Образовательные программы

В МБДОУ «Детский сад №19» разработана, принята и осуществляется Основная образовательная программа, представленная 60 % задач примерной общеобразовательной программы под редакцией Н.Е.Вераксы, парциальными программами, Адаптированной образовательной программой, разработанной на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и 40 % задач, определенных участниками образовательных отношений; в содержании Образовательной и

воспитательной программ реализуются современные **инновационные технологии:**

- проектная деятельность,
- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми,
- составление и оформление портфолио,
- технологии занимательности и творческого успеха ,
- информационные – коммуникационные технологии,
- развивающие
- игровые и др.

**Вариативная часть
Образовательной программы широко
представлена парциальными
программами:**



- ❖ С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей
- ❖ М.Д.Маханева Воспитание здорового ребенка
- ❖ О.Л.Князева Приобщение к истокам русской народной культуры
- ❖ Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3-х до 8 лет
- ❖ Е.В.Колесникова Математические ступеньки
- ❖ Л.Г. Петерсон Игралочка
- ❖ О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3 – 7 лет
- ❖ Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте
- ❖ О.П.Радынова. Музыкальные шедевры
- ❖ Парциальные программы педагогов

Учителя – логопеды проводят речевую коррекцию по Адаптированной образовательной программе (АОП) для детей дошкольного возраста с ТНР

В анализе работы ДОУ отмечается активное вовлечение всех участников образовательных отношений в проведение мероприятий различного уровня.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через создание развивающей предметно-пространственной среды, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром. В течение года обеспечивалась мобильность среды, продолжали создаваться условия для развития творческих способностей детей и их социализации. Достаточно грамотно оснащены развивающие центры в каждой возрастной группе. ППС пополнилась 5 песочными столами, физкультурным оборудованием (матами, скамейками).

Направлением более углубленной работы в 2020 году явилось более прочное овладение и применение в педагогической практике новейших технологий по речевому развитию детей, повышение педагогической компетенции родителей, разнообразие форм и методов бесконтактного взаимодействия.

Достигнуты положительные результаты в 2020 году:

Социально-личностное развитие

В ДОУ созданы условия для успешной реализации Основной образовательной программы и социализации детей: материально-технические, методические, дидактические, кадровые.

С целью обеспечения психологического комфорта, стимулирования интеллектуального, художественно-эстетического, творческого развития детей в группах создано предметно – игровое пространство:

- ✓ обновлено и пополнено оборудование и пособия по сенсорному развитию; в т.ч. песочные столики;
- ✓ совместно с детьми изготовлены атрибуты для с/р и режиссёрских игр с современными сюжетами (по запросам детей);
- ✓ пополнены материалы для организации поисковой и исследовательской деятельности по музыкальному развитию;
- ✓ оптимизирован игровой материал для организации самостоятельной деятельности детей;
- ✓ достаточно широко пополнена методическая копилка инновационных технологий;
- ✓ изготовлены и приобретены современные пособия по речевому развитию дошкольников.

Методическое и дидактическое обеспечение позволило иметь положительную динамику социально-личностного развития дошкольников на 3 %.

Познавательное развитие

Для реализации программы и используемых технологий в соответствии с возрастными возможностями детей педагоги ДОУ создают условия для

сенсорного развития и формирования элементарных математических представлений воспитанников:

- подобрана картотека д/игр на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;
- в группах имеются богато оснащенные познавательные центры, в которых оптимально подобраны пособия, игры, материалы по разделам программы;
- в методическом кабинете подобрана картотека развивающих игр;
- дооснащено содержание предметно-развивающей среды, направленной на развитие познавательно-исследовательской деятельности



(экспериментирование) в соответствии с возрастом детей, повышение их физической активности;

- оформлен стенд по ознакомлению дошкольников с особенностями и достопримечательностями родного края, народными промыслами;
- пополнен демонстрационный и раздаточный материал, использующийся для развития логического мышления, внимания, конструктивных способностей;
- обогащены центры конструирования различными конструкторами;
- расширен спектр мнемотаблиц по речевому развитию.

Все группы имеют оборудованные уголки для экспериментирования, книжные уголки, уголки живой природы. Оснащенность познавательного развития явилась основанием высокой готовности детей к предстоящему учению и получению начального общего образования: 99 % воспитанников полностью готовы к школьному обучению. Отмечается большое количество детей (свыше 50 %), имеющих высокий уровень познавательного развития. Педагоги начального образования отмечают сформированность у воспитанников познавательных процессов.

Речевое развитие

Педагогическое обследованное, проводимое ежегодно, показывает увеличение количества детей с нарушениями речи. Нагрузка учителей – логопедов превышает норму. Причинами увеличения количества детей с нарушениями речи кроется в недостаточной просвещенности родителей по развитию малышей от рождения до 3-х лет. Однако, работа по программе О.С.Ушаковой «Развитие речи детей 3-7 лет», усиленная работа учителей-логопедов позволяют осваивать целевые ориентиры в области развития речи на 98 %. С целью соблюдения требований Порядка приема в ДООУ в детском саду создана 1 группа комбинированной направленности - с недостатками речевого развития.

В планировании воспитателей работы со словом, звуком отводится важное место, как в непрерывной образовательной, так и в совместной деятельности.

Задача по речевому развитию дошкольников актуальна постоянно. В течение учебного года в группах:

- ❖ пополнены (обновлены) алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы как для заучивания стихов, так и для обучения рассказыванию;
- ❖ подобран иллюстративный, музыкальный материал, художественная литература ко Дню Победы;
- ❖ во всех группах обогащена иллюстративная картотека с приложениями по разным лексическим темам;
- ❖ в группах имеются различные виды театров и атрибуты для организации театрализованной деятельности, которая успешно прошла в рамках Недели театра. Богато оснащенная театральная деятельность побуждает дошколят к высокой речевой активности.

Однако, в средних группах выявлено большое количество детей

(свыше 20 чел.), нуждающихся в коррекции речевого развития по объективным и субъективным причинам.

Художественно- эстетическое развитие

В ДОУ созданы условия для развития творческих способностей детей в художественно- продуктивной деятельности.

Все группы имеют специально оборудованные уголки для организации самостоятельной детской изодеятельности , материалы и пособия для ознакомления с различными жанрами искусства.

- Постоянно пополняется предметно-пространственная среда групп материалами для художественного труда – бумагой разной фактуры, фольгой, картоном, бросовым и природным материалом.



Пополнена детская библиотека художественной литературой по программе в соответствии с возрастом детей.

Изготовлены дидактические игры, мнемотаблицы, алгоритмы, схемы по формированию умений и навыков пересказа литературных произведений, составлению рассказов, формированию музыкально-ритмических движений.

- Подобраны (пополнены) видео- аудиозаписи с музыкальными произведениями.
- Обновлены атрибуты для игры в музыкальном уголке.
- Обновлен костюмерный, реквизитный и декорационный фонд.

В процессе самообследования отмечена высокая активность воспитателей, родителей в конкурсах художественно-эстетической направленности.

Музыкальные руководители занимаются развитием вокальных навыков детей. Отмечается тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений. Результатом такого контакта является развитие музыкальной культуры детей, демонстрирующей на праздниках, в досуговой деятельности. Педагогов отличает творческий подход к режиссуре представленных мероприятий, выразительности исполнения ролей.

Вывод: *художественно- эстетическое развитие детей в полной мере раскрывает индивидуальные и коллективные творческие способности детей, педагогов, родителей, овладение целевыми ориентирами в области «Художественно-эстетическое развитие».*

Физическое развитие

Во всех группах ДОУ имеются спортивные уголки; инвентарь и атрибуты для проведения спортивных и подвижных игр и гимнастики. В учреждении созданы условия для двигательной активности детей

(отдельный спортивный зал, баскетбольная площадка, прогулочные участки, футбольное поле и др).

- ❖ Пополнено содержание физкультурного зала матами, лавочками, дугами для подлезания, мячами.
- ❖ Систематизирован иллюстративный материал по теме «Виды спорта».
- ❖ Подобраны картотеки загадок, стихотворений по теме «Виды спорта» (летние, зимние), схем, занимательных заданий.
- ❖ Обновлено нестандартное оборудование и игры для организации прогулки.
- ❖ Дополнены мнемотаблицы по теме «Сохрани свое здоровье сам».
- ❖ Обновлено картотека словесных игр о здоровье и здоровом образе жизни.



В детском саду соблюдаются необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей:

- используются вариативные режимы: обычный (на теплое и холодное время года), адаптационный (для вновь поступивших детей), щадящий (для детей, пришедших после болезни);
- питание детей организовано в соответствии с нормативными документами; разрабатываются мероприятия по внедрению новых СанПиН в практику деятельности.
- на физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитываются уровень физической подготовки и здоровья, гендерные особенности, медицинские показания; систематически осуществляется медицинский контроль;
- Постоянно родительская общественность информирована об оздоровительной деятельности учреждения: информационный наглядный материал отражает состояние посещаемости и заболеваемости, профилактическую работу.

Благодаря инициативе и напористости воспитателя по физическому воспитанию в учреждении эффективно внедряются новейшие педагогические технологии в области физического развития детей, новые формы организации физкультурной работы.

Вывод: в учреждении создана вся необходимая предметно-пространственная среда для реализации всех образовательных областей Основной Образовательной программы.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектива МБДОУ строится на принципе сотрудничества, благодаря которому педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей, приобщение их к участию в жизни детского сада (обновление предметно-пространственной среды, совместное проведение спортивных мероприятий);

- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка; пропаганды здорового образа семейной жизни;
- ✓ организация совместного социального десанта.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы:

- ❖ Родительские собрания (общие и групповые) в форме онлайн;
- ❖ Тематические консультации по различным вопросам в интернет-системе;
- ❖ Работа «Мастерской общения»;
- ❖ Праздники, развлечения, досуги, совместные выезды;
- ❖ Организация онлайн-выставок;
- ❖ Социальное партнерство с реабилитационным центром для несовершеннолетних;
- ❖ ДСО, ДХШ, ДМШ;
- ❖ Оформление портфолио;
- ❖ Участие во Всероссийских, Международных, региональных и муниципальных конкурсах
- ❖ С помощью родителей учреждение завоевало призовое место в муниципальном конкурсе городских территорий.

Взаимодействие ДОУ и социального окружения.

В 2020 году проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальное консультирование родителей по вопросу готовности ребенка к школе.
2. Оформление наглядной информации для родителей «Для вас, родители будущих первоклассников», «В школу с 6 лет – за или против».
3. Обновление странички «Информация для родителей», «Новости» на сайте детского сада, размещение на стендах групп новой нормативно- правовой информации, обеспечение обратной связи с семьями через Госуслуги, «гостевую книгу» на сайте детского сада.



В период с 16.03.2020 по 20.03.2020 проводилось анкетирование 123 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования в Детском саду- 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством организации образовательного процесса– 99% .

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Однако, родительское

сообщество хотело бы видеть оснащение учреждения интерактивными досками и отремонтированный фасад здания.

Активность участников образовательных отношений

№п/п	Мероприятия	Участники		
		педагоги	дети	родители
1.	Публикации педагогов в сборнике «Актуальные проблемы дошкольного образования» г.Орёл	15		
2.	Транслирование опыта работы в региональном онлайн-семинаре «Инновационные педагогические практики в системе дошкольного образования»	1		
3.	Участие в работе региональной дискуссионной площадки VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования	1		
4.	Презентация опыта работы на XI Муниципальных педагогических чтениях	3		
5.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2020»	1	3	3
6.	Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2020»	1	1	1
7.	Муниципальный конкурс «Арт-объектов»	12	130	130
8.	Региональный конкурс резерва «Лидеры управленческих кадров в системе образования «Лидеры образования»	2		
9.	Региональный конкурс методических разработок по организации образовательной деятельности детей раннего возраста	2		
10.	Региональный этап конкурса детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	1	25	22
11.	Всероссийский конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике		5	5

	«Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»			
12.	Интернет-конкурсы	32	84	36
13.	Региональная конференция «Организация логопедической помощи детей с ОВЗ в условиях ФГОС»	1		

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

5. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи. Составлен план повышения деловой квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Численность сотрудников – 70 человек:

№ п/п	Должность	Количество
1.	Заведующая	1
2.	Зам. зав. по АХР	1
3.	Зам. зав. по УВР	1
4.	Старший воспитатель	2
5.	Воспитатели	30
6.	Музыкальный руководитель	2
7.	Учитель-логопед	2
8.	Воспитатель по физическому воспитанию	1
9.	Помощник воспитателя	16
10.	Кастелянша, прачка	3
11.	Сторож	3
12.	Уборщик помещений	2
13.	Медицинский персонал	2
14.	Работники пищеблока	4

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, город, регион), а также при участии в конкурсах различного масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень квалификации педагогических кадров.

В 2020 году 17 педагогов прошли курсовую подготовку.

№ п/п	Ф.И.О педагога	Тема курсов	Место прохождения	Дата
1.	Логачева О.Н.	Особенности организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной организации	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург»	2020г.
2.	Аверкиева Т.Н.	Особенности организации образования детей с ОВЗ в условиях образовательной организации	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург»	2020г.
3.	Банникова И.А.	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований дошкольного образования	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург»	2020г.
4.	Бодрова Г.А.	ФГОС ДО: организация разносторонней полноценной образовательной деятельности в группах раннего возраста	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург	2020г.
5.	Внукова В.Н.	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований дошкольного образования	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург	2020г.
6.	Студенникова М.Л.	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований дошкольного образования	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург	2020г.
7.	Никульникова Н.Г.	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург	2020г.

		дошкольного образования		
8.	Прозорова Ю.А.	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований дошкольного образования	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург	2020г.
9.	Воробьева Е.А.	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований дошкольного образования	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург	2020г.
10.	Мещерякова Ю.Д.	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований дошкольного образования	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург	2020г.
11.	Дорофеева М.Э.	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований дошкольного образования	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург	2020г.
12.	Коломенская Н.А.	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований дошкольного образования	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург	2020г.
13.	Красова Е.И.	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований дошкольного образования	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург	2020г.
14.	Мотина Л.В.	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований дошкольного образования	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург	2020г.
15.	Нетесова Е.Н.	ФГОС ДО: совокупность обязательных требований дошкольного образования	ООО «ЦНОИ» г. Санкт-Петербург	2020г.
16.	Тарасова Т.А.	Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях: содержание, условия,	Институт развития образования г.Орёл	2020г.

		организация		
17.	Брусова Л.Н.	Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях: содержание, условия, организация	Институт развития образования г.Орёл	2020г.

Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации.

В 2020 году на аттестацию на подтверждение заявленной категории было подано 2 заявления. Педагоги успешно прошли процедуру экспертизы профессиональной деятельности в дистанционном формате:

1. Рыкова О.В. старший воспитатель, высшая квалификационная категория
2. Ушакова Е.П. музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория

Качественная характеристика согласно аудиту, проведенному в декабре 2020 года, выглядит следующим образом:



Процент педагогов с высшей квалификационной категорией увеличился. Мотивами повышения профессиональной компетенции явились:

- Гуманистический и демократический подход к оценке педагогического труда;

- Повышение престижа дошкольного образования и подготовки детей к школе;
- Достойная оплата труда.

Высокий профессиональный потенциал педагогов способен качественно осуществлять образовательную деятельность, применяя традиционные и инновационные технологии работы с дошколятами.



Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, использование ИКТ, мастер – классы, проектная деятельность, создание индивидуальных и коллективных портфолио.

Выводы: *Уровень педагогического мастерства позволяет решать задачи развития в каждом ребенке индивидуальные возможности и способности.*

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учет профессиональных и образовательных запросов.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.



6. Качество учебно-методического и информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей,

учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1. Персональный компьютер (ПК) 4 шт.
2. Ноутбук 1 шт.
3. Принтер 3 шт.
4. Многофункциональное устройство 1 шт.
5. Проектор 1 шт.
6. Экран 1 шт.
7. Музыкальный центр 3 шт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 34 педагогических и руководящих работников ДОУ информационно– коммуникационными технологиями владеют 33 человека. Имеется доступ в Интернет.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, однако, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование (компьютеры, планшеты, интерактивная доска) для работы с воспитанниками.

7. Качество материально-технической базы

Здание детского сада имеет собственное отдельно стоящее здание, 2 этажа, оборудовано центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Групповые помещения для ясельного возраста состоят из игровой, спальня, туалетной и раздевальной комнат, группы дошкольного возраста имеют игровую комнату, спальни и раздевальные комнаты, туалетные комнаты с гендерным решением.

Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, состоящий из кабинета медицинского работника, изолятора, прививочного кабинета, картотечной и туалетной комнат, 2 кабинета учителя логопеда, музыкальный и физкультурный залы, 2 кладовых комнаты.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с лицензионными требованиями.

Площадка для прогулок у каждой группы отдельная с зеленой декоративной изоляцией .

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по УВР, медицинский работник на основе разработанной и утвержденной системы контроля. Обеспечена безопасность пребывания детей в ДОУ средствами индивидуальной защиты от COVID 19, металлодетектором. Проверкой по ГО и ЧС нарушений не выявлено.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях при руководителе, педагогических советах.

Здание ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Обеспечение продуктами осуществляется в соответствии с ФЗ-44.

Вывод: *Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.*

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Приказ от 25.12.2020г. №123 «О проведении самообследования в МБДОУ «Детский сад №19»

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество научно-методической работы;
- эффективность образовательного процесса, расширение спектра и рациональность применяемых технологий;
- удовлетворенность родителей;
- поддержка детской инициативы через компетентность участников образовательных отношений;

- полнота предметно- пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: *в ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.*

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО, АОП, программы воспитания детского сада, однако они требуют дальнейшего оснащения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: *построение эффективного образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности родителей, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.*

Задачи на перспективу:

1. Обеспечить рост кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС дошкольного образования

через:

- использование активных форм методической работы: самоподготовку, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, дистанционное обучение;
- повышение квалификации на курсах профессиональной подготовки по работе с детьми, имеющими ОВЗ;
- прохождение процедуры аттестации;
- развитие творческих способностей.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития:

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов, индивидуальных способностей;
- расширение спектра педагогических технологий, повышающих саморазвитие детей.

3. Использовать ИКТ в образовательном процессе и во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- дооснащение необходимыми техническими средствами;
- обеспечение обратной связи при реализации образовательных услуг;
- вовлечение воспитанников в познавательный процесс через использование информационно- коммуникационных технологий.

Данное самообследование подготовила комиссия в составе:

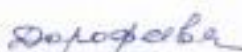
Рыкова О.В.- председатель



Логачева О.Н. –руководитель гр. «Новатор»



Дорофеева М.Э. – руководитель МО воспитателей



Ломова Н.В.- руководитель гр. «Наставник»



Моногарова О.В.- член комиссии, музыкальный руководитель



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.01.2021 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	255
в режиме полного дня (8–12 часов)		255
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (консультативный пункт) ранняя помощь детям с ОВЗ ДО 3 лет		18/5
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	68
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	187

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0
12–14-часового пребывания		255 (100%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	11%
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		11%
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		18
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		18
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	31 (92%)
с высшей		27 (80%)
первой		4 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	34

до 5 лет		4 (12%)
больше 30 лет		6 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (12%)
от 55 лет		6 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7,5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре руководитель физического воспитания		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	30
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность деятельности учреждения.